

Dossier pédagogique

Classes de découvertes, séjours scolaires



Sommaire

Projet éducatif de la ligue et de la FOL26.....	4
1. Avoir une démarche laïque	4
2. Favoriser un fonctionnement démocratique : l'enfant est un être social	4
3. Favoriser l'épanouissement de l'Enfant, être global	4
4. Favoriser l'autonomie de l'Enfant : l'enfant est son propre projet	4
5. Favoriser la socialisation de l'Enfant.....	4
Projet pédagogique des séjours scolaires	5
1. Améliorer les compétences méthodologiques.....	5
2. Construire les concepts de temps et d'espace	5
3. Réinvestir les connaissances de base	5
4. S'approprier des techniques et des outils.....	5
5. Acquérir plus d'autonomie.....	5
6. Savoir être et vivre ensemble.....	5
7. Devenir acteur de son propre avenir	5
Le label CED.....	6
L'environnement autour du centre	7
1. Situation.....	7
2. La commune de Lus La Croix Haute.....	8
3. Le vallon de la Jarjatte	8
4. La carte du vallon de la Jarjatte	10
5. La station de ski : ski familial dans un cadre sauvage.....	11
6. Accès.....	11
Le centre Couleur Nature	12
1. L'hébergement.....	12
2. Plans des bâtiments	14
3. Plan des abords du centre	16
4. L'équipe.....	17
L'organisation d'une classe de découverte	17
1. Extraits du B.O. n°2 du 13 janvier 2005	17
2. La préparation de votre projet de classes de découvertes	18
3. Le contenu de votre séjour	19
A. Notre approche	19
B. Les animations nature	20
C. Les thématiques de séjours.....	21
D. Les veillées	22
4. La journée type et la vie quotidienne.....	22
5. L'intervention des animateurs	23

6. La place des accompagnateurs	24
7. L'alimentation à Couleur Nature.....	24
8. Informations diverses mais très pratique !.....	25
A. Santé	25
B. L'intégration du handicap	25
C. Le courrier	25
D. Le téléphone	25
E. Le blog	25
F. Connexion internet et WIFI.....	25
G. Bonbons.....	26
H. Argent de poche.....	26
I. Cosmétiques naturels.....	26
J. Zéro déchet.....	26
Fiche technique.....	28
1. Lieu du séjour :.....	28
2. Contact.....	28
3. Agréments :	28
Annexes	29
1. Matériel disponible sur le centre	30

Projet éducatif de la ligue et de la FOL26

Le centre Couleur Nature est une structure appartenant à la Fédération des Œuvres Laïques de la Drôme et est gérée par celle-ci.

Il s'inscrit dans la démarche de la ligue de l'enseignement dont voici un extrait du projet éducatif et qui inspire par conséquent notre façon de fonctionner.

Toutes les actions menées par la Ligue de l'Enseignement, mouvement laïque d'éducation populaire, ont pour ambition de donner à l'Enfant les outils permettant à sa personnalité toute entière de s'éveiller et de s'affirmer. Pour cela, il est nécessaire et indispensable de se référer aux principes fondamentaux suivants :

1. Avoir une démarche laïque

- Reconnaître à l'enfant le droit à la différence : culture, religion, rythmes de vie...
- Favoriser son accès aux savoirs les plus larges possibles pour aller vers la plus grande égalité des chances.
- Favoriser toutes les solidarités, sociales et économiques, toutes les libertés et le sens des responsabilités individuelles.
- L'aider à mieux maîtriser son milieu de vie et développer ses capacités d'analyse critique.

2. Favoriser un fonctionnement démocratique : l'enfant est un être social

- Lui permettre d'avoir une attitude responsable : respecter l'Autre dans son individualité, son intégrité, ses différences.
- Reconnaître l'Enfant comme un futur citoyen et savoir lui transmettre le pouvoir.

3. Favoriser l'épanouissement de l'Enfant, être global

- Lui permettre la découverte de l'environnement naturel et humain.
- Lui proposer des rythmes de vie adaptés à ses besoins.

4. Favoriser l'autonomie de l'Enfant : l'enfant est son propre projet

- Lui permettre de passer de son état de dépendance totale à l'autonomie la plus complète possible, en n'oubliant jamais qu'il n'est la propriété, ni de sa famille, ni de l'Etat, ni d'aucun mouvement confessionnel.
- Lui permettre d'affirmer sa personnalité, son esprit d'initiative, son esprit critique, ses capacités créatives, sa responsabilité.

5. Favoriser la socialisation de l'Enfant

- Lui permettre d'être un individu lucide, critique, capable d'affronter la société telle qu'elle est, d'y vivre tout en l'observant, d'avoir les moyens d'agir sur elle pour la transformer, pour l'améliorer.

Projet pédagogique des séjours scolaires

Durant ces séjours, l'enfant – élève est plongé dans une situation exceptionnelle provoquée par la séparation de son milieu de vie habituel et l'immersion dans un environnement nouveau, souvent très différent de son environnement d'origine.

Toute l'équipe d'encadrement doit être vigilante à cette situation et la prendre en compte par la mise en place, en début de séjour, de temps de sécurisation et d'imprégnation intégrant activités sensorielles, temps informels d'immersion et approche émotionnelle.

Après cette première découverte globale, un ou plusieurs thème(s) seront abordés.

La richesse des séjours ne sera optimale que précédée d'une préparation dynamisante et suivie de prolongements exploitant le vécu.

Ce projet constitue une trame de référence négociable, proposée par l'équipe du centre aux enseignants. Il s'appuie sur 7 objectifs éducatifs mis en avant par la Ligue de l'Enseignement.

1. Améliorer les compétences méthodologiques

S'approprier une démarche scientifique en situation interactive : observer, chercher, analyser, comparer, émettre des hypothèses, les vérifier, aborder la complexité du monde.

2. Construire les concepts de temps et d'espace

Se situer dans de nouveaux espaces, s'interroger et apprendre sur le passé et le présent, projeter le futur d'un environnement donné.

3. Réinvestir les connaissances de base

Ecrire, lire, parler, compter pour questionner, décrire, communiquer et raconter, en se servant de la stimulation d'un milieu et d'un mode de vie nouveau.

4. S'approprier des techniques et des outils

S'exprimer, communiquer, pratiquer des activités sportives, scientifiques ou culturelles ; utiliser des outils nouveaux, expérimenter, vivre des pratiques différentes.

5. Acquérir plus d'autonomie

Développer la curiosité et la créativité. Donner le goût et le sens des responsabilités. Apprendre à gérer sa vie quotidienne et la séparation avec sa famille.

6. Savoir être et vivre ensemble

Apprendre la vie sociale, la tolérance, construire une démarche citoyenne grâce à une vie en collectivité réfléchie et attentive à chacun, encadrée par des adultes soucieux de la richesse de cet aspect des séjours.

7. Devenir acteur de son propre avenir

Comprendre la diversité de son environnement et la structuration d'un milieu, compléter les ateliers de terrain par des analyses abordant des notions globales. Sensibiliser aux choix de vie par un travail sur l'alimentation, les déchets, l'énergie...

Le label CED

Le label national CED (**Citoyenneté – Environnement – Développement**) de la Ligue de l'Enseignement qualifie une cinquantaine de structures d'accueil de classes et séjours éducatifs partout en France. Il concerne aussi bien **leurs activités éducatives** que leur **mode de fonctionnement**.

Les démarches éducatives CED visent à relier dans l'action les enjeux locaux et les enjeux globaux des problématiques d'environnement et de développement tout en favorisant le développement individuel. Elles constituent des supports pédagogiques pour la formation du citoyen planétaire.



Couleur Nature est titulaire du label CED depuis 1995. Cela se traduit par l'implication de toute l'équipe dans la gestion du centre et des équipements, des choix de consommation alimentaire et des activités de découverte responsables et soucieuses de la préservation du milieu.

L'organisation de la vie au centre et les activités qui y sont proposées vont en ce sens :

La citoyenneté :

Chaque personne, enfant ou adulte, a des droits, des devoirs, des compétences et des connaissances à partager. Être écouté, entendu et existé au sein d'un groupe permet à chacun de se construire un esprit critique et de participer activement à la vie de ce groupe : un premier pas vers un engagement citoyen actif.

La classe de découvertes est un moment privilégié pour promouvoir des attitudes et comportements citoyens avec une attention croisée au « vivre ensemble » et aux responsabilités écologiques de chacun et du collectif. Les consignes et les règles de vie ont une raison d'être logique, elles ne sont pas imposées pour ce qu'elles sont mais appliquées pour ce qu'elles ont d'utiles. Chacun participe au bien vivre ensemble.

L'environnement :

Le site du vallon de la Jarjatte constitue une richesse exceptionnelle que nous exploitons lors de sorties nature. Nous privilégierons le questionnement, la curiosité et les expériences sur le terrain à des connaissances théoriques.

Nous vivons l'éducation à l'environnement par une approche scientifique du milieu naturel, de ses composants et ses systèmes, comprendre ce qui en fait l'équilibre. Et nous n'oublierons pas l'éducation **par** l'environnement grâce à une approche sensorielle afin de répondre au besoin de nature. (Indispensable selon l'OMS pour une bonne santé physique et mentale). Avoir un espace de liberté pour s'essayer et vivre des expériences réelles, porteuses d'émotions pour mieux se connaître et se découvrir des talents, des facultés.

Le développement durable :

«Répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. ». Cela passe par la préservation de la biodiversité et la lutte contre le changement climatique, par la mise en place d'autres modes de productions et consommations, par l'épanouissement individuel et par la solidarité à toutes les échelles entre les peuples et les générations.

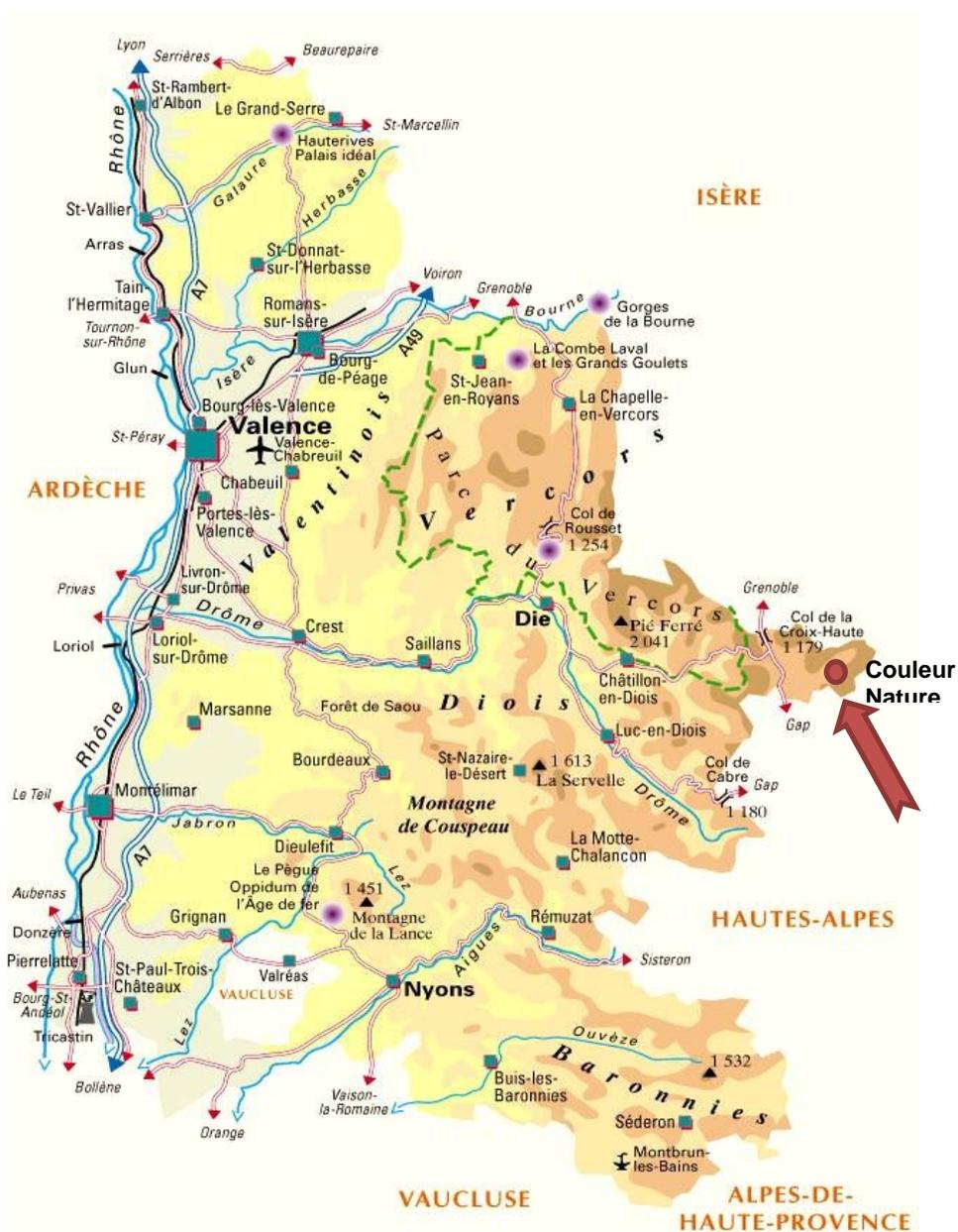
Ce concept complexe sera abordé durant les différentes activités. Le fonctionnement du centre sera présenté comme exemple concret (lutte contre le gaspillage, gestion des déchets, recherche de produits respectueux de l'environnement, économie d'énergie...) L'étude de la place de l'homme dans son environnement amènera à réfléchir à un fonctionnement compatible entre le milieu et chaque être humain et ainsi à un développement équilibré et durable.

L'environnement autour du centre

Entre Vercors et Dévoluy, Couleur Nature est implanté à 1 170m d'altitude, en pleine nature, dans le magnifique vallon de la Jarjatte (hameau de Lus La Croix Haute) situé dans la Drôme.

La Drôme est un département de contrastes. Le nord comporte une grande partie du Vercors, les plaines ondulées de la Valloire et de la Galaure et les montagnes du Diois. Le sud est déjà provençal avec les Baronnies, le Tricastin et le Nyonsais. L'ouest concentre la richesse avec les plaines céréalières, les vergers de la vallée du Rhône, les vignes et les primeurs. L'industrie est regroupée à Valence, Romans, Montélimar : les complexes hydro-électriques et atomiques jalonnent le cours du Rhône. L'Est du département est moins peuplé car plus enclavé et montagneux avec les massifs préalpins du Vercors, du Diois et des Baronnies.

1. Situation



2. La commune de Lus La Croix Haute

Située au cœur de la région Rhône Alpes, au carrefour d'influences alpine et méridionale, cette commune touristique de moyenne montagne se compose d'un village et d'une vingtaine de hameaux à l'architecture typique, où résonne la voix d'une soixantaine de fontaines. La commune couvre plus de 8000 ha et compte 500 habitants.

Son altitude varie de 1000 m au village à 2453 m au Rocher rond, point culminant du département de la Drôme. Lus se caractérise par la variété de ses paysages constitués d'opulentes forêts, d'alpages et de sommets dénudés aux formes remarquables. Le site classé du vallon de la Jarjatte est d'une saisissante beauté avec ses majestueux sommets.

Plusieurs zones riches en faune et en flore sont préservées par le programme européen Natura 2000 (www.natura2000.fr). Lus fait également partie du Parc naturel régional du Vercors (www.parc-du-vercors.fr) et de la Communauté de communes du Diois.

3. Le vallon de la Jarjatte¹

Les sommets calcaires émergent des forêts et forment un contraste saisissant entre monde minéral et monde végétal. Ce paysage de montagne, constitué de hautes falaises et d'aiguilles, forme un ensemble naturel préservé. Les équipements peu nombreux, dont la station de ski familiale, s'intègrent dans le paysage. Le vallon impressionne par l'originalité du découpage de ses cimes acérées. La beauté de cet endroit au caractère montagnard affirmé est fascinante.

Ce territoire a la chance d'être sur la frontière climatique entre les Alpes du nord, fraîches et humides et les Alpes du sud, sèches et ensoleillées. Ici, l'edelweiss et le génépi côtoient d'en haut la lavande et le thym. La grande richesse du territoire, c'est de posséder une telle diversité de milieux naturels si proches les uns des autres.



¹ Sources : site de l'office du tourisme de Lus la Croix Haute : <http://www.lus-la-croix-haute.com/>

Le vallon de la Jarjatte abrite des sites remarquables :

- **le permafrost de Combe Obscure** qui est le plus méridional des glaciers sous éboulis. Il abrite une flore typique des régions froides. Sous la muraille nord de la Rama, la circulation d'air froid à travers les vides contenus dans le pierrier, permet la formation de glaces éternelles à faible profondeur et à seulement 1500 mètres d'altitude. Les blocs sont recouverts de Lycopodes qui rappellent la Toundra et de Cystopérides des Alpes, une fougère rare protégée. La flore qui s'y développe, ne se trouve habituellement dans les Alpes que 1000 mètres au-dessus.

- **le lac du Lauzon** qui se niche à presque 2000 mètres d'altitude, aux pieds de grands pics calcaires. Dans la Drôme, territoire à dominante calcaire, il est exceptionnel qu'un tel milieu ait pu se développer. Provenant de la fonte des neiges, la petite tourbière est peuplée de tritons alpestres au ventre rouge, qui sont des reliques de l'ère glaciaire. La libellule l'Aeschne des Joncs, se cachent également dans le scirpe, le carex et les linaigrettes, qui composent la végétation des abords du lac.

- **les sources du Buëch** : le Vallon de la Jarjatte est un paysage sculpté en permanence par les sources de la rivière Buëch, qui a donné son nom à la vallée voisine des Hautes Alpes. L'eau converge, invisible sous les éboulis, et sort de terre au sommet de la Cascade de Mougious, pour dégringoler jusqu'au Buëch, qui naît ainsi au fond du vallon. Le réseau hydrographique est en soi un milieu exceptionnel, car il est formé de rivières en tresses² de plus en plus rares.

- **l'alpage ancestral des Ovins** : le pastoralisme a gardé ici toute sa force. Dès le mois de juin, les troupeaux locaux et transhumants de Provence gagnent les alpages. Ces milieux ouverts sont entretenus par le pâturage. Une bergerie d'altitude est ainsi en activité pendant l'été au Fleyrard. Traditionnellement, le territoire était plutôt dédié à l'élevage ovin, mais aujourd'hui l'élevage des bovins se développe avec notamment la ferme fromagère de la Jarjatte.

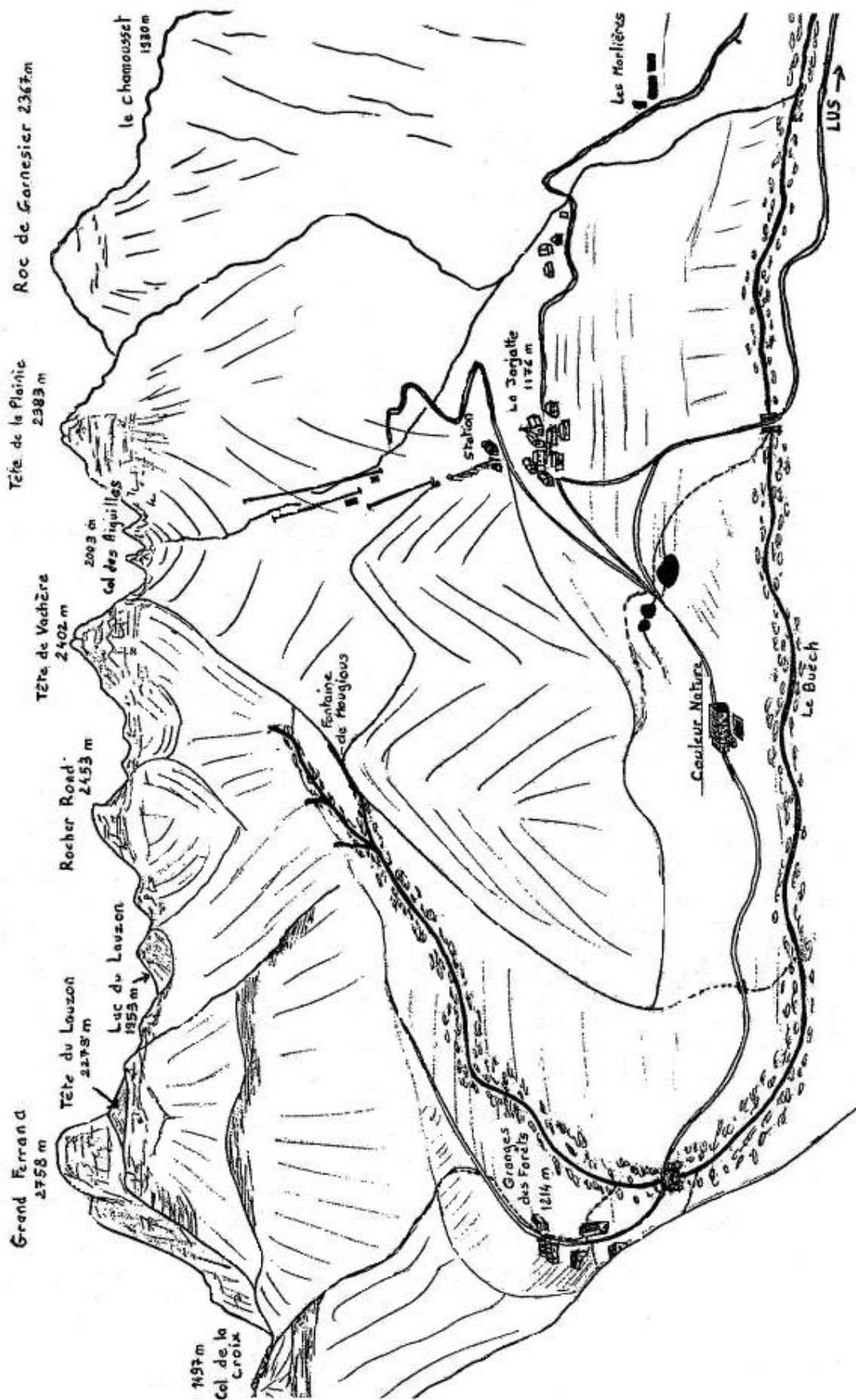
En 2012, le cirque glaciaire de la Jarjatte, qui abrite le centre Couleur Nature, a été classé « site pittoresque ». Le vallon bénéficie également d'une protection natura 2000 et fait partie du parc naturel régional du Vercors.

De part ces différentes caractéristiques, le vallon abrite une faune et une flore riche et variée. Le territoire héberge une multitude d'espèces animales, quatre des grands ongulés : cerf, chevreuil, chamois et sanglier, des espèces emblématiques comme la marmotte, le tétras lyre et le lièvre variable. Il est survolé par les grands rapaces (aigle, vautour, gypaète...). Mais ce sont des espèces plus discrètes qui rendent le site unique : insectes, reptiles, chauves-souris. On observe la présence de 4 espèces protégées de papillons (l'Appollon, le semi- Appollon, l'Ecaille Chinée et l'Azuré de la Sanguisorbe), du coléoptère la Rosalie des Alpes spécialisé dans le bois mort, des lézards verts et de murailles qui témoignent de la bonne santé écologique du site. Concernant la flore, en fonction des périodes vous pourrez admirer l'ancolie des Alpes ou les sabots de Venus, ainsi que de nombreuses fleurs remarquables.



² Les rivières en tresses présentent de nombreux bras dessinant un réseau complexe et changeant en fonction des crues. Entre les différents bras se dessinent des îles temporaires constituées de sédiments arrachés à la montagne et déposés lorsque la pente devient plus faible.

4. La carte du vallon de la Jarjatte



5. La station de ski : ski familial dans un cadre sauvage



Le vallon abrite une station de ski familiale, cachée au milieu de sa hêtraie-sapinière. La plus alpine des stations de la Drôme vous ouvre ses 6 pistes de ski alpin (niveau vert à rouge) entre 1 150m et 1 555m d'altitude. Desservie par 4 téléskis et un fil neige école, cette station est idéale pour l'apprentissage ou le perfectionnement de sa pratique du ski.

Un travail permanent de l'équipe de la station garanti un enneigement optimal malgré l'absence de canons à neige.



Accès possible pour les personnes à mobilité réduite pour le ski alpin ou nordique : la station prête gratuitement sur réservation pulka et dualski.

Dans le fond du vallon s'étend également un grand domaine de ski de fond : au départ de la station, ou du centre Couleur Nature, 22 km de pistes traversent des paysages aux ambiances variées avec une vue imprenable sur les hauts sommets du vallon. Les dénivelés sont doux et les tracés ludiques.



6. Accès



- **En train** : arrêt à la gare de Lus La Croix Haute (sur la ligne Grenoble-Veynes- Gap). Le centre est à 8 km de la gare, navette possible

- **En car** : la RN75 reliant Grenoble (70 km) à Sisteron passe à Lus La Croix Haute. L'accès par l'ouest est possible par le col de Grimone (Valence à 120 km) ou le col de Cabre. Dans le village de Lus La Croix Haute, sur la place, prendre la direction « La Jarjatte » (6km de Lus). Au hameau de la Jarjatte, continuer tout droit (sans entrer dans le hameau) en suivant les panneaux Couleur Nature.

Le centre Couleur Nature

1. L'hébergement



Le centre Couleur Nature est ouvert toute l'année. Sa capacité de 125 lits nous permet d'accueillir 4 classes en simultané (5 classes si les effectifs sont faibles).

Penser pour accueillir un public d'enfant, le centre est très fonctionnel et agréable à vivre



Centre adapté à l'accueil d'élèves en situation de handicap : ascenseur, sanitaires, locaux et abords accessibles.

Confortable et fonctionnel, Couleur Nature vous offre un hébergement en chambres de 3 ou 4 lits (chambres individuelles pour les enseignants) avec sanitaires complets. Chaque enfant dispose d'un placard et d'un espace de rangement à côté de son lit. Différents espaces de rangements sont aménagés dans la chambre afin de permettre l'organisation optimale des affaires des enfants (petite étagère dans la salle de bain, barre pour sécher les serviettes, rangement pour les valises, penderie pour les chaussures et manteaux...)

Les adultes sont logés à proximité immédiate des élèves (chambres contiguës).





Les salles d'éveil

A chaque étage, une petite salle peut accueillir, le matin, les premiers enfants réveillés afin que les dormeurs puissent prolonger un peu leur nuit.
Jeux et livres à disposition



Les salles de classes (2 par étage)

Elles sont placées dans le prolongement des chambres, ce positionnement permet une circulation aisée et autonome des enfants.
Prise Ethernet dans chaque classe



Le vestiaire

Une rangée par classe permet d'organiser les affaires extérieures : un porte-manteau pour les blousons avec en face grande étagère pour les chaussures, gants et bonnets.



Le coin cheminée

Espace convivial pour se retrouver après la veillée ou salle d'animation, cet espace prend différentes formes en fonction des besoins !
Tisane, café et thé à disposition



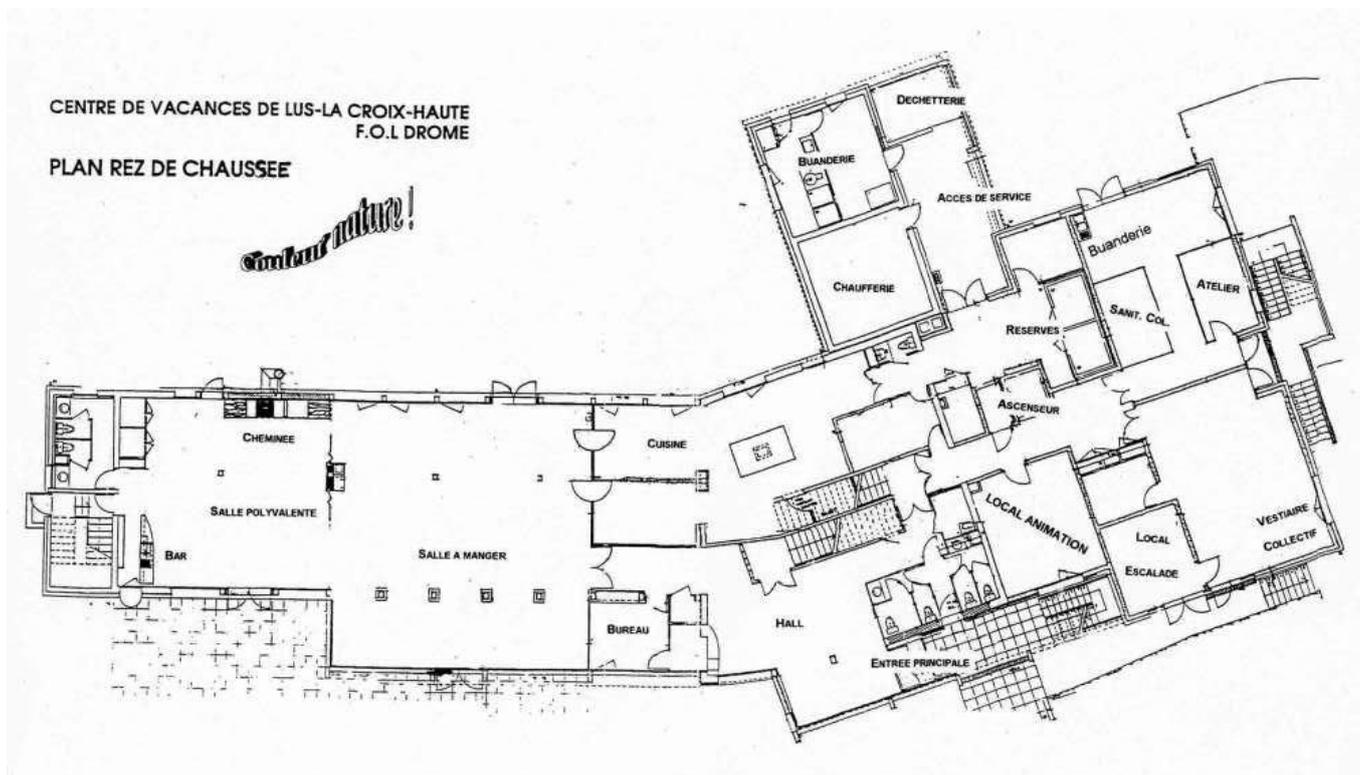
La salle à manger spacieuse et lumineuse, ainsi qu'une terrasse pour les beaux jours

La « cour » de récré : une pinède abritant de nombreuses cabanes et cachettes, ainsi que des espaces plus dégagé pour les jeux



Nous disposons également d'une salle d'escalade en cas de mauvais temps, d'une piscine extérieure et d'une grande salle d'activités avec lino (indépendante du centre). Un camp sous toile est également installé pour les beaux jours, il est agréé pour recevoir des classes à partir du CM1 en Juin.

2. Plans des bâtiments

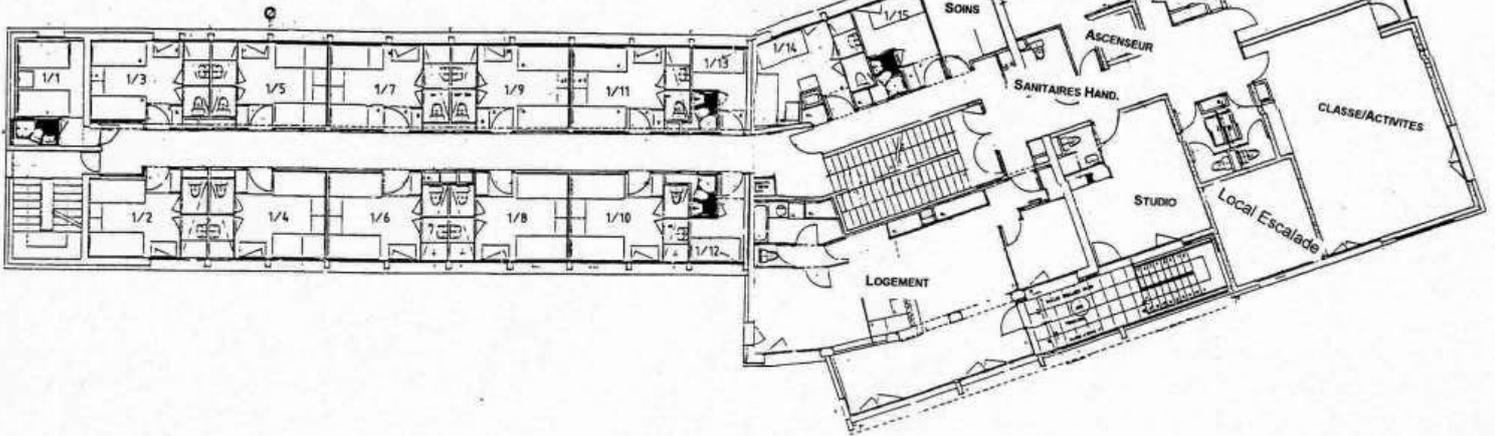


CENTRE DE VACANCES DE LUS-LA CROIX-HAUTE
F.O.I DROME

PLAN R+1



Chambres	Lits simples	Lits à étage	Lits à étage modul.	Lit de 120	Pax
1/1		2			2
1/2			2		4
1/3			2		4
1/4			2		4
1/5			2		4
1/6			2		4
1/7			2		4
1/8			2		4
1/9			2		4
1/10			2		4
1/11			2		4
1/12	1				1
1/13	1				1
1/14	4	2			3
1/15				1	1
Soins	1				1
1/16	2				2
total R+1	6	2	20	1	55

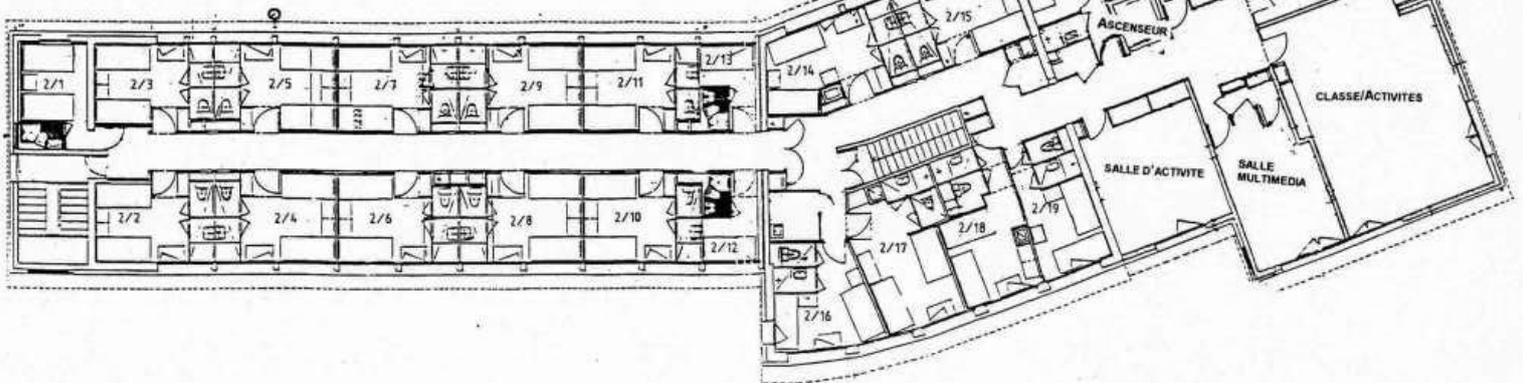


CENTRE DE VACANCES DE LUS-LA CROIX-HAUTE
F.O.I DROME

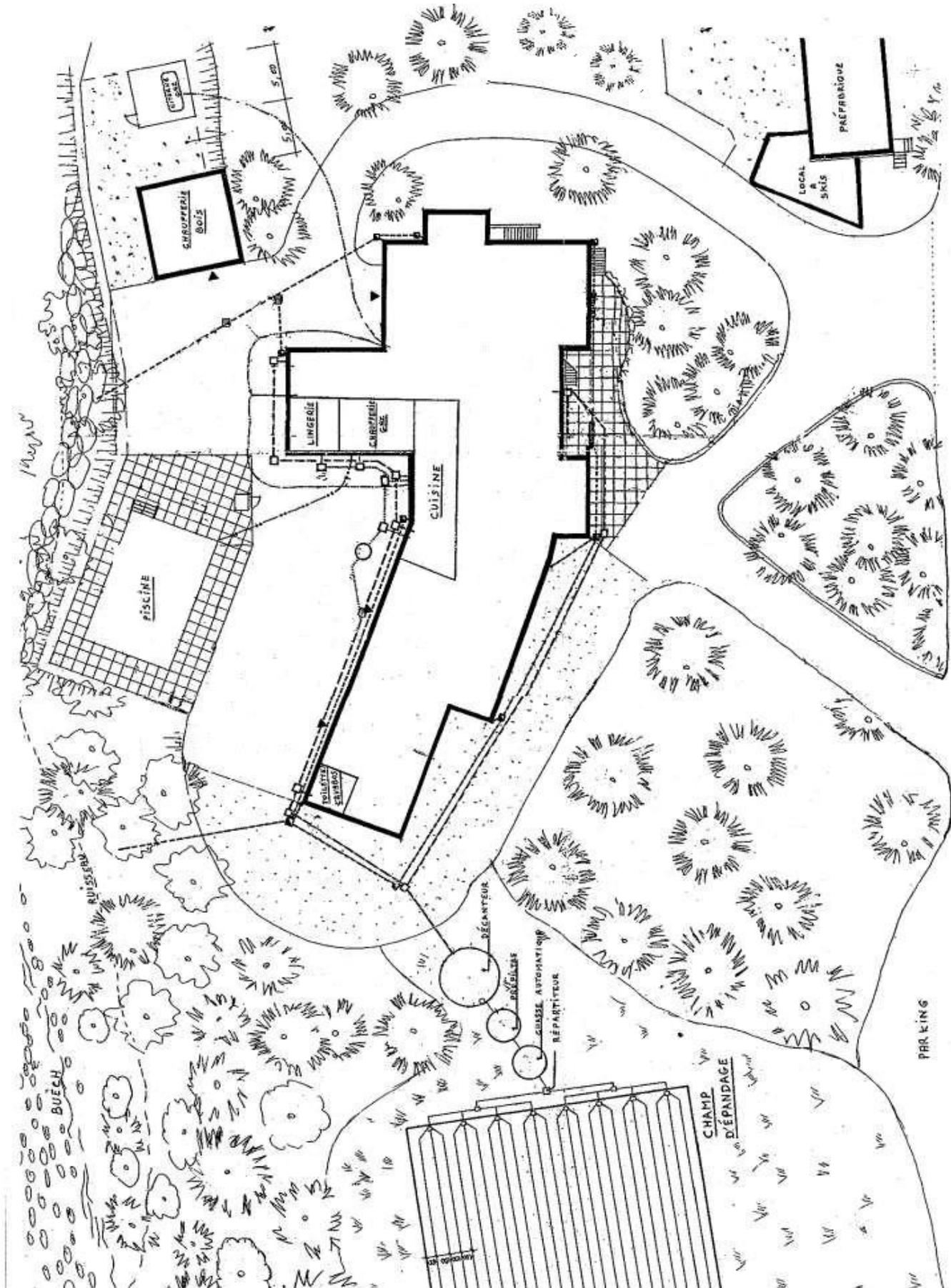
PLAN R+2



Chambres	Lits simples	Lits à étage	Lits à étage modul.	Lit de 120	Pax
2/1	2				2
2/2		2			4
2/3		2			4
2/4		2			4
2/5		2			4
2/6		2			4
2/7		2			4
2/8		2			4
2/9		2			4
2/10		2			4
2/11		2			4
2/12	1				1
2/13	1				1
2/14		2			4
2/15	1			1	3
2/16	1			1	3
2/17	4	2			4
2/18	1	1		1	3
2/19	1	1			3
2/20	1				1
2/21				1	1
2/22		2			4
2/23				1	1
total R+2	17	10	20	5	92



3. Plan des abords du centre



4. L'équipe

Une équipe composée de permanents et de saisonniers travaille ensemble à la réussite de votre séjour et vous accueille toute l'année sur le centre :

- **Permanents**
 - Vincent Marquier : directeur du centre
 - Gaultier Olphe Gaillard : directeur adjoint
 - Myriam Larradet : secrétaire administrative et responsable des groupes
 - Quentin Mikicic : animateur permanent
 - Amaury Dombre : animateur permanent
 - Karima Nastro : lingère
 - Julie Beydon : Responsable équipe de service, animatrice
- **Saisonniers**
 - Un aide de cuisine
 - Un chef de cuisine
 - 5 personnels de service, ménage, plonge
 - Animateurs nature en fonction des demandes

L'organisation d'une classe de découverte

1. Extraits du B.O. n°2 du 13 janvier 2005

Le départ en classe de découverte est encouragée par l'éducation nationale, comme le montre ces différents extraits :

« Les études menées ces derniers mois sur les sorties scolaires avec nuitées ont fait apparaître la nécessité de redonner à ces sorties une impulsion à la mesure des bénéfices que les élèves peuvent retirer de cette expérience éducative et pédagogique unique. La découverte d'autres activités et d'autres lieux contribue, en effet, à enrichir les apprentissages et apporte une stimulation qui favorise l'acquisition de connaissances et de compétences. »

Les apports qui sont attendus d'une sortie scolaire varient nécessairement en fonction de la durée du séjour. Cette durée est donc une des composantes essentielles du projet pédagogique et des apprentissages visés. Il est apparu utile, à cet égard, de distinguer deux types de séjours :

- **les séjours scolaires courts** (d'une durée inférieure à cinq jours, soit de une à trois nuitées) permettent une rencontre avec des environnements, des événements, des cultures, etc. représentant des temps forts des apprentissages.
- **les classes de découvertes**, d'une durée égale ou supérieure à cinq jours (quatre nuitées et plus), permettent de s'extraire de façon significative du contexte et de l'espace habituels de la classe. **Elles constituent ainsi, pour les élèves, un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective que chacun devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité. »**

« Les séjours scolaires courts et les classes de découvertes constituent un cadre structuré et structurant pour mieux aborder la connaissance de l'environnement. En effet, l'approche sensorielle d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, l'étonnement et le dépaysement qu'il provoque, sont autant d'occasions de comprendre et de communiquer. Dans tous les cas, les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaires :

- *développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, de la socialisation*

- respect de l'autre et de son travail, des règles collectives, respect de l'environnement et du patrimoine
- acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...)
- maîtrise de la langue.

Les documents d'application et d'accompagnement des programmes constituent des outils utiles pour développer ces activités. »

« Les séjours scolaires courts et les classes de découvertes, de par leur objet, sont un cadre propice au décloisonnement des enseignements, non seulement en créant une unité de temps mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu. Développés dans le projet pédagogique de la classe, ils s'intègrent donc au projet d'école et au contrat de réussite en éducation prioritaire. »

« Le séjour scolaire court ou la classe de découvertes fait l'objet d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'études ou des activités pratiquées doit être mesuré. Aussi les enseignants veilleront-ils à la mise en adéquation de la durée du séjour avec les objectifs définis. Dans ce projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, le séjour scolaire court ou la classe de découvertes peut constituer :

- **une étape initiale**, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions
- **un temps fort** dans un domaine d'activités
- **l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages** permettant de réinvestir, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.

Dans tous les cas, la réalisation du séjour scolaire court ou de la classe de découvertes exige une préparation et des prolongements qui en garantissent l'efficacité. »

Ce bulletin apporte de nombreuses recommandations qui vous seront utiles pour la réalisation de votre projet de classe de découvertes. Vous pouvez le retrouver en entier à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

2. La préparation de votre projet de classe de découvertes



Pour vous aider dans votre réflexion, nous vous proposons deux pistes de travail issues de la circulaire citée précédemment :

- **Le « vivre ensemble »** : la situation spécifique d'un séjour est particulièrement favorable à un développement important de la sociabilité et de la construction de chaque individu. La dynamique et la cohésion d'une classe se trouvent grandement modifiée après un départ en classe de découverte.

- **La découverte d'un environnement** : ici le milieu montagnard. L'implantation du centre, le savoir-faire et les outils de son équipe permettent de diversifier l'enseignement dans de nombreuses matières. Des approches transversales avec des actions pédagogiques interactives et dynamiques sont régulièrement utilisées.

D'autre part trois éléments nous semblent importants dans l'élaboration et la conduite de votre projet de séjour :

- **cibler vos envies** : les possibilités d'activités, de thèmes de travail... sont très vastes. Aussi il nous semble important, après une approche globale, de choisir quelques sujets travaillés en plusieurs séquences cohérentes. On a souvent tendance à vouloir tout voir/tout faire en un minimum de temps, la classe de découverte se transforme alors en un marathon effréné, tout le monde en ressort épuisé avec peu de connaissances assimilées. Mieux vaut prendre le temps ! Ces choix pédagogiques permettront aux élèves de profiter pleinement de leur séjour en respectant leur rythme naturel. Leur apprentissage n'en sera que plus important.

- **prendre en compte les vécus préalables des élèves** : en fonction de leur prérequis il sera possible d'aller plus ou moins loin, de partir plus ou moins longtemps...

- **préparer votre séjour avec vos élèves** : cela stimulera leur curiosité, les enfants arriveront sur le centre avec des attentes et des questions. L'échange avec l'animateur de votre classe n'en sera que plus intéressant. D'autre part, cela permettra de rassurer les élèves les plus réticents.

- **échanger avec l'équipe de Couleur Nature** : cela augmentera la cohérence et l'adaptation à vos attentes. Afin de construire un séjour sur mesure, nous avons besoin de connaître vos attentes et les spécificités de votre groupe.

Nous restons à votre écoute pour tout soutien dans la rédaction de votre projet ou le montage de votre dossier. N'hésitez pas à nous contacter :

- **Eric Sillam** : réservation, dossier et montage administratif, financier et pédagogique – 04 75 82 44 72, classes@fol26.fr
- **Gaultier Olphe-Galliard** : soutien pédagogique – 04 92 58 50 49, lus.couleur.nature@fol26.fr

3. Le contenu de votre séjour

Suivant le projet et le planning de la classe, les différents temps d'animation (matin et après-midi) peuvent être organisés ainsi :

- un temps d'éducation à l'environnement proposé par le ou les animateurs de la classe, sur une thématique déterminée par votre projet (voir partie « les animations nature »).

- une activité optionnelle particulière (sportive ou culturelle) encadrée par un intervenant extérieur, agréée par l'éducation nationale. Ces séances se déroulent en classe entière ou en demi-groupe en fonction de l'activité (voir partie « les thématiques des séjours »).

A. Notre approche

Persuadés qu'une classe de découvertes est une situation privilégiée d'éducation, nous avons fondé notre projet autour de deux axes prioritaires : la socialisation et l'éducation à l'environnement et au développement durable à partir de problématiques locales.

La première demi-journée d'animation sera consacrée à une phase de sécurisation et d'imprégnation. Elle prendra le nom de « balade d'immersion dans le milieu ». Elle permettra aux élèves de vivre pleinement le milieu (jeux sensoriels de toucher et d'écoute, repérage dans l'espace, approche émotive et esthétique...). Les animateurs prendront également connaissance de leur groupe.

Lors des autres séances d'animations, nous cherchons à amener l'enfant à être acteur de ses découvertes par une démarche d'observation fine et de questionnement. Il sera mis en situation afin de stimuler son esprit d'analyse et de mise en relation.

Ces approches sont complétées par notre vision du projet CED. Cette démarche interactive d'éducation associe l'étude de l'environnement, la sensibilisation aux pratiques individuelles et collectives et l'éveil à la notion de citoyenneté planétaire.

La richesse du vallon (site préservé aux nombreux biotopes et aux fortes variations saisonnières), la présence d'animateurs spécialisés en éducation à l'environnement et de nombreux outils et savoir-faire scientifiques et pédagogiques nous permettent de vous proposer des activités d'éducation à l'environnement vers le développement durable de qualité.

B. Les animations nature

Un ou plusieurs thèmes peuvent être abordés. Vous pouvez en choisir un par demi-journée ou alors 1 ou 2 thèmes qui seront approfondis sur plusieurs séances. Si vous avez des doutes, vous pouvez nous contacter afin que l'on en discute.

- **La forêt** : biotopes, strates de végétation, traces et indices de la vie animale, cycle du carbone, reproduction végétale, impact de l'homme.
- **Le monde sauvage, animal et végétal** : traces et indices, biotopes, chaîne alimentaire, adaptation du milieu
- **L'eau** : le torrent, la rivière, la mare, le cycle de l'eau, l'assainissement, la pollution, l'eau potable
- **L'habitat et l'énergie** : implantation des habitations, architecture, matériaux, usages, évolution, analyse environnementale
- **Activités humaines et paysage** : sylviculture, près de fauche, tourisme, élevage, pastoralisme et prédateur
- **Initiation à l'orientation** : se repérer, décrire, lire une carte, découverte et manipulation des boussoles et azimuts, puis mise en pratique autour d'un parcours d'orientation avec différentes cartes.

Cette liste n'est pas exhaustive, n'hésitez pas à nous consulter pour plus d'informations pour un projet qui colle parfaitement à vos attentes pédagogiques !



C. Les thématiques de séjours

La découverte de l'environnement montagnard est incluse dans tous nos séjours. En complément, en fonction de votre budget et de votre projet de classe, il est possible de choisir un thème annexe :

Les descriptifs précis de ces thématiques sont disponibles dans la brochure ou sur notre site internet : <http://www.vpt-fol26.com/scolaire>.

- **Dominante environnement**

- 🌿 Préservation des milieux à Lus La Croix Haute : découvrir les différentes démarches de protection des milieux : natura 2000, site classé, arrêté de biotope....

- 🌿 Notre eau, un bien à étudier : une étude plus approfondie de l'eau dans tous ces états.

- 🌿 Initiation à l'orientation : lire une carte, utiliser une boussole, tous les secrets pour bien se repérer dans l'espace.

- 🌿 A la découverte des secrets de l'hiver : étude du manteau neigeux, sculpture de neige, balade en raquette.

- 🌿 Métier de la laine : visite de la ferme de production de laine, transformation de la laine

- 🌿 Habitat, énergies renouvelables et environnement

- 🌿 L'écologie en pratique

- 🌿 Patrimoine bâti

- 🌿 Spécial automne

- **Dominante sportive**

- 🌿 Ski et activité neige : ski de fond ou ski de piste, balade en raquette

- 🌿 Activités physiques de pleine nature : escalade et randonnée en montagne

- 🌿 Escalade : 2 à 3 séances d'escalade en demi-groupe

- 🌿 Equitation sur poney

- 🌿 Randonnée avec des ânes de bât

- 🌿 VTT

- 🌿 Via ferrata : à partir du collège

- 🌿 Escalade et accrobranche : à partir du collège

- **Dominante culturelle et artistique**

- 🌿 Théâtre avec la compagnie « Le Pas de l'oiseau »

- 🌿 Expression artistique en langues étrangères avec « Le théâtre de migrants »

- 🌿 Arts plastique et art nature

- 🌿 Cirque avec la compagnie « Le Filet d'air »

- 🌿 Au rythme de nos voix : découverte musicale avec Roxanne Perrin

- 🌿 Radio et citoyenneté avec radio soleil FM

- 🌿 Le tour du monde en 80 jeux

- 🌿 Education à l'image : film d'animation, film documentaire, analyse des images

- 🌿 Voyage voyage : éveil artistique autour du mouvement et de la peinture

Ces activités sont encadrées par des intervenants professionnels agréés par l'éducation nationale.

D. Les veillées



Tous les soirs, la classe participe à une veillée : contes, sortie crépusculaire, jeux, ombres chinoises, projection... et de nombreux jeux coopératifs. Les animateurs vous proposent des veillées adaptées en fonction de l'âge et de la fatigue des enfants.

Le jeudi soir, une soirée conviviale est organisée, toutes les classes présentes sur le centre sont invitées à participer. La salle à manger est entièrement décorée. Les animateurs, déguisés, vous emmènent avec eux pour un repas et une soirée à thème (pays du monde, imaginaire). Dépaysement garanti !

4. La journée type et la vie quotidienne

Cette journée est donnée à titre indicative, elle peut évoluer en fonction des activités prévues, de la fatigue des enfants, de la météo...

L'adaptation et la souplesse (dans la mesure du possible) sont importantes pour le respect du groupe.

7h – 8h	Lever échelonné : les enfants réveillés se rendent, sans réveiller leurs voisins de chambre, dans la salle d'éveil jusqu'au petit-déjeuner
7h45 – 8h30	Petit déjeuner revigorant !
8h30 – 9h	Habillage, rangement des chambres et petite toilette, rafraichissante !
9h – 12h	Animation éducative, passionnante !
12h15 – 13h	Délicieux repas
13h – 14h	Temps calme reposant
14h – 16h45	Animation captivante
16h45 – 17h	Goûter savoureux
17h – 18h	Douche, écriture de lettres...
18h – 19h	Temps de classe
19h – 20h	Excellent dîner
20h – 21h	Veillée sympathique (jeux éducatifs, de coopération, contes, veillées à thèmes...)
21h – 21h30	Coucher reposant : pyjama, brossage de dents... (horaires adaptables à la fatigue des enfants)

Nous sommes très attachés à la dimension éducative de la vie en collectivité, c'est pourquoi nous porterons une attention particulière sur les points suivants, tout au long de votre séjour :

- le développement de l'autonomie et de la socialisation de l'enfant
- le respect de l'intimité de l'enfant
- l'éducation à la santé (hygiène corporelle, sommeil, alimentation...)
- des réunions d'enfants régulières, pour passer des consignes ou des informations et recueillir leurs ressentis
- une présence des adultes continue, ferme mais sensible et détendue
- la répartition des adultes aux différentes tables d'enfants pour les repas afin de soutenir le projet alimentaire
- le respect des principes de développement durable : tri des déchets, économie d'eau et d'énergie, limitation du gaspillage alimentaire.

5. L'intervention des animateurs

Suivant la convention d'accueil établie, un ou deux animateur(s) collabore(nt) au déroulement de votre séjour suivant deux rythmes possibles.

• **2 animateurs par classe : encadrement de la vie quotidienne, de la veillée et des animations nature**

La prise en charge de la vie quotidienne par des animateurs professionnels expérimentés favorise la qualité du séjour, elle permet également à l'enseignant de se concentrer sur la réalisation et la réussite de sa classe de découverte. Cette formule convient particulièrement aux séjours longs, à l'accueil de classes maternelles, aux projets d'enseignants qui ne peuvent ou ne souhaitent pas venir avec des accompagnateurs.

Les animateurs sont présents sur tous les temps de la journée.

La mise en place du temps de classe de 18h à 19h ainsi que les nuits restent à votre charge.

Nous vous conseillons le choix de cette formule, cela permet une prise en charge quasi intégrale de votre classe et un travail plus poussé au niveau de l'apprentissage de l'autonomie et du vivre ensemble. Les animateurs apportent leurs expériences à la gestion de la vie quotidienne et continuent les apports sur ces temps. Votre projet prend alors tout son sens sans rupture (Cf projet CED).

• **1 animateur par classe, 2 possibilités :**

Cette formule est adaptée aux petits budgets, aux séjours courts et aux projets d'enseignants accompagnés par des adultes (retraités, parents, A.V.S. ...)

- Encadrement des animations nature matin et après-midi, ainsi que la veillée. Les différents temps de la vie quotidienne sont alors à votre charge

- Encadrement d'une demi-journée d'animation, de la veillée et d'une partie de la vie quotidienne. La deuxième demi-journée est alors à consacrer une activité encadrée par un intervenant ou laissée à votre charge. Il vous faudra également gérer la partie de la vie quotidienne.

Ces formules sont celles qui fonctionnent le mieux, toutefois en fonction de votre projet, nous pouvons les adapter pour répondre au mieux à vos attentes. N'hésitez pas à nous solliciter !

6. La place des accompagnateurs

Si vous venez avec des accompagnateurs, il nous semble important que vous ayez clairement défini leur rôle et vos attentes, avant le séjour. Un ou deux accompagnateurs par classe suffisent, trop d'adultes autour du groupe engendre souvent des difficultés.

Les accompagnateurs pourront vous soutenir sur les temps de vie quotidienne, durant les animations leur présence n'est pas essentielle (sauf cas particulier : AVS, ATSEM...)

Un document vous sera remis afin de vous aider au mieux dans la définition du rôle des accompagnateurs, toutefois voici quelques conseils pour aider à transmettre le message à vos accompagnateurs :

- Les accompagnateurs viennent pour s'occuper d'un groupe et non de leur enfant (dans le cas où ils ont des liens de parenté avec l'un des élèves). Si le projet comporte plusieurs classes, il peut être intéressant d'échanger les parents entre ces classes.

- Leur rôle est primordial pour le bon déroulement du séjour, leur présence active est donc demandée sur tous les temps de vie quotidienne, ce n'est pas « juste un accompagnement ».

- Leur rôle est de conduire l'enfant à l'autonomie et non de se substituer aux parents absents.

- Le centre a des horaires et des méthodes de fonctionnement adaptés, il est donc demandé par l'équipe de direction de s'en tenir aux informations données pour le bon déroulement du séjour.

- Enfin, les accompagnateurs restent sous votre responsabilité, ils doivent donc vous consulter pour toute prise de décision.

Il est important d'insister sur ces points auprès de vos accompagnateurs. Votre projet de classe de découvertes fait partie d'un projet de vie collective, où le vivre ensemble est primordial, les temps de vie quotidienne sont fondamentaux et fédérateurs d'un groupe.

7. Le repas à Couleur Nature

Moment essentiel de la journée, il doit être convivial, mais aussi permettre de découvrir de nouvelles saveurs. C'est ainsi le moment de parler de ce qui se trouve dans nos assiettes....

A Couleur Nature, nous cuisinons nos plats sur place grâce à des produits frais ou surgelés (bruts). Les saveurs et les vitamines sont ainsi préservées au maximum. Nous utilisons aussi beaucoup les plantes aromatiques et les épices pour varier les plaisirs des papilles. Nous consommons certains produits bios et/ou locaux et de saison. Parfois, nous faisons des repas sans viande pour montrer que l'on peut manger autrement : les protéines végétales remplacent alors les protéines animales dans les plats qui n'en restent pas moins consistants et équilibrés.

Par choix, nous n'affichons pas les menus pour éviter que les enfants ne se projettent dans le prochain repas si celui qui leur est présenté ne leur plaît pas : la surprise peut susciter l'envie plus facilement.

Par choix pédagogique également, nous sollicitons les salariés en charge des enfants (animateurs du centre) et les adultes accompagnateurs pour qu'ils mangent à table avec les enfants. L'objectif est de continuer les apports pédagogiques y compris sur les temps de repas, qui sont propices à ces échanges (éducation au goût, sensibilisation au gaspillage alimentaire etc...).

8. Informations diverses mais très pratique !

A. Santé



Lors d'une classe de découverte, le suivi sanitaire des enfants est sous votre responsabilité. Nous sommes toutefois présents pour vous soutenir en cas de problème ! Une infirmerie est à votre disposition sur le centre. Le médecin le plus proche est au centre du village à Lus La Croix Haute (environ 6 km de Couleur Nature).

B. L'intégration du handicap



Des enfants porteurs de handicap mental et/ou moteur peuvent être accueillis sur les séjours. Le centre dispose de chambres adaptées pour les enfants en fauteuil roulant.

Nous pouvons proposer des animations adaptées en fonction des possibilités des enfants. Une joëlette peut permettre à un élève à mobilité réduite de participer aux sorties nature.

C. Le courrier



A l'ère du numérique, il est de plus en plus rare de recevoir du courrier papier. **La classe de découverte est un moment idéale pour renouer le contact avec l'art épistolaire.** Nous vous encourageons à inciter les parents à envoyer un courrier à l'enfant durant son séjour. Pour cela : il suffit d'indiquer le nom et prénom de l'enfant, de l'école ainsi que l'adresse du centre. Le courrier sera disponible sur le bar de l'accueil. Il est possible d'acheter des cartes postales sur le centre pour les réponses mais il est plus simple de demander aux parents une ou deux enveloppes préimbrées et adressées. (En cas d'oubli, nous pouvons néanmoins vendre des timbres)

D. Le téléphone



Les enfants n'auront pas l'utilité de leur téléphone durant le séjour, nous vous conseillons donc vivement de leur demander de ne pas en apporter. Merci de demander aux parents de ne pas appeler sur le centre (sauf urgence bien évidemment). A savoir : le réseau de téléphone portable autour du centre est moyen, le téléphone passe peu à l'intérieur du bâtiment.

E. Le blog



Nous pouvons vous fournir les codes d'accès à un blog photo pour communiquer avec les parents sur simple demande. La connexion internet sur le centre est faible et parfois instable, la tenue d'un blog peut parfois être compliquée. Le chargement des photos peut être très long, il est donc préférable d'envoyer un résumé de la journée essentiellement sous la forme d'un texte et de l'agrémenter avec quelques photos sélectionnées qu'il sera préférable de réduire avec un logiciel approprié !

F. Connexion internet et WIFI



Une connexion internet par câble Ethernet est disponible dans chaque

salle de classe. Si vous en avez l'utilité, merci d'apporter votre ordinateur portable. Si votre ordinateur ne dispose pas d'entrée Ethernet, il est important de prévoir un adaptateur (HdMi>Ethernet ou USB>Ethernet en fonction des ports disponibles sur votre ordinateur). Le WIFI est disponible dans le hall d'accueil, mais nous sommes en bout de ligne, ne vous attendez pas à des miracles pour la fluidité de la connexion.

G. Bonbons



Les repas sur le centre sont suffisamment savoureux et conséquents pour ne pas avoir besoin d'apporter d'autres denrées.

Si les enfants souhaitent apporter des bonbons, nous avons pour habitude de les rassembler en début de séjour et de **les partager entre tous** à des moments opportuns. Il n'y a pas d'obligation : si un enfant ne souhaite pas partager ses bonbons, son paquet lui sera rendu intact à la fin du séjour.

H. Argent de poche



Il y a quelques souvenirs en vente sur le centre : figurines en bois, T-Shirts et casquettes Couleur Nature, graines (Kokopeli), cartes postales, autres articles en fonction des arrivages...

Il n'y a aucune obligation, une somme comprise entre 10€ et 15€ est suffisante.

I. Cosmétiques naturels

Notre centre est équipé d'une mini station d'épuration : après différentes étapes de filtrations, l'eau est rejetée dans le torrent. Afin de diminuer notre impact sur l'environnement, nous vous proposons, **si cela est possible**, de demander aux enfants d'emmener des produits d'hygiène biodégradable. Des solutions pour diminuer les coûts : le gel douche se vend en bidon de 1L, il est possible d'en acheter une bouteille et de la diviser dans des petites bouteilles de récupération sur place ou en amont du séjour. Pour le dentifrice, il est possible d'en prendre un pour une chambre (idem pour le gel douche).

Il n'y a rien d'obligatoire, mais cela permet de soutenir notre démarche et de commencer la discussion sur le développement durable en amont du séjour. Les habitants du torrent vous remercieront et nous nous ferons un plaisir de vous présenter notre système d'épuration grâce une maquette.

J. Zéro déchet

Ici encore, **aucune obligation**, uniquement des pistes pour commencer la réflexion avant votre venue. Nous avons constaté que lorsque les enfants arrivent avec un pique-nique le lundi midi, **ils ont souvent trop à manger et leurs produits sont souvent sur-emballés**. Nous nous retrouvons donc avec quantité de déchets et un énorme taux de gaspillage. Pour résoudre cette problématique, nous avons pensé à l'organisation suivante :

- Une boisson dans une gourde en plastique hermétique (qui sera réutilisé tout au long de la semaine)
- Un sandwich avec le minimum d'emballage possible
- Un petit sachet de chips ou une salade
- Un fruit ou un dessert peu emballé

Privilégiez les emballages réutilisables (sac en tissu, Tupperware) plutôt que les emballages plastiques. Nous avons la possibilité de les laver sur le centre

Si cela est possible, on peut également aller plus loin en mutualisant les achats : un gros paquet de chips et un bocal de compote pour plusieurs enfants.

Le respect des différents points abordés dans ce chapitre nous permet d'aller plus loin dans notre projet en augmentant la cohérence de nos actions

Toutefois nous avons conscience qu'ils ne sont pas toujours facile à mettre en place malgré votre bonne volonté. Nous nous adapterons bien évidemment à vos possibilités et vos attentes.

Fiche technique

1. Lieu du séjour :

Centre Couleur Nature
95 route des forêts
Hameau de la Jarjatte
26620 Lus La Croix Haute
Tel : 04 92 58 50 49
Email : lus.couleur.nature@fol26.fr
Site internet : www.couleurnature.info



2. Contact

Directeur : Vincent MARQUIER

Directeur Adjoint : Gaultier OLPHE-GALLIARD

Contact pour le montage de dossier : Éric SILLAM : 04 75 82 44 72 – classes@fol26.fr

3. Agréments :

- Education nationale : agrément n°26-4-P du 06 juin 1996 (110 enfants de plus de 6 ans, 5 classes)
- PMI : 58 enfants de 4 à 6 ans
- DDCS : déclaration n°026-168-045 du 28 février 1995
- Agrément tourisme
- Commission de sécurité : 4 avril 2018

Le centre « Couleur Nature » est une propriété de la FOL26, il accueille également des enfants en colonies et camps jeunes via l'association « Vacances Pour Tous », ainsi que des familles pour des séjours au plein air.



Annexes

1. Matériel disponible sur le centre

Communication

1 fax/1 photocopieur.

Ordinateurs (PC) équipés « multimédia » (lecteur de CD-Rom et carte son) dont 2 graveurs CD et imprimantes + accès Internet par câble Ethernet

1 scanner

1 appareil photo numérique

1 écran de projection

1 rétroprojecteur

1 TV + 1 magnétoscope VHS + 1 caméscope VHS-C + documents vidéo + 1 lecteur DVD 2 lecteurs CD/magnétophone K7 portable.

1 sono : 2 lecteurs de CD + 1 double K7 + CD ou K7 de musique du monde et musiques à thème. 1 vidéo projecteur : suivant disponibilité

Plastifieuses / massicot / relieur

Pleine nature

Loupes adaptées aux enfants, 1 longue vue terrestre, lunettes binoculaires (microscope)

Orientation : boussoles, balises, cartes adapté à tous les niveaux (différentes échelles)

Matériel de ski alpin et de ski de fond, luges et raquettes Matériel d'escalade

Kit énergie renouvelable

Sac à dos, gourdes, matériel de pique-nique, Casquette et habits toutes saisons

Sondes thermiques.

Matériel d'expérimentation « neige ».

Nombreux outils pédagogiques « nature » (jeux de photos, fiches d'identité animaux).

Une parabole enregistrement + Mini Disque + sonomètre.

Une parabole et un four solaire

Une roue à aube

Malle traces et indices

Puzzle en bois constellations

Tri des déchets

Mini déchetterie à chaque étage

Panneaux

Panneaux de paysage

Maquette sur la formation d'une source

Maquette sur l'épuration des eaux usées du Centre

Expression

Tapis de gymnastique. Ecran d'Ombres Chinoises.

Petits matériel de musique

Cirque

Matériel de jonglage, tapis, grosses boules...

Bibliothèque

Nature enfant (70 ouvrages), Nature adulte (80 documents).

Album jeunesse (200 livres), Art (30 livres), Adolescents (90 livres). Documentaires hors nature (43 livres), BD (50), Poésie/Contes (50 ouvrages). Education à la paix (15 documents) et des livres pour les adultes.

Livres sur le Land'Art, le Parc Naturel Régional du Vercors, les jeux coopératifs.

CD-Rom

La famille recyclo
Nos amis les déchets
Au cirque avec Seurat
La forêt pour tous
Thomas aigle bleu
Le livre de Lulu
Le tour du monde en 80 déchets
Quand chantent les loups
A l'écoute des mammifères
J'écoute les sons de la forêt
L'univers des rapaces
Au fil de l'eau « nature et découverte »
Les instruments de musique Comprendre le développement durable

Documents sonores

Forêt de montagnes, CD, Sittelle. Histoire de l'eau, CD, Sittelle.
Birds Vogel « oiseaux de tous les jours »
Et une quarantaine de documents sonores, CD et cassettes (musiques traditionnelles et autres) des 5 continents.

Documents vidéo V.H.S.

Documentaires :
Nos poubelles années
Nos enfants nous accuseront Home
L'île aux fleurs.

D.V.D.

« La prophétie des grenouilles » Jacques – Rémy GIRERD – FOLIMAGE
« Stan LAUREL » 16 courts métrages de 1923 à 1925
« L'œil du loup » de H. Caouissin
« C'est pas sorcier » (eau, eau, énergie, effet de serre)
« Le fleuve aux grandes eaux » de F. Back
« Munk, Lemmy et Cie » cinéma d'animation
Documents de présentation du Parc Naturel Régional du Vercors
« L'oreille interactive »
« La résidence » FOLIMAGE
« Persepolis » MARJANE SATRAPI
« Une vie de chat » FOLIMAGE
« Mia et le Migou » FOLIMAGE
« L'enfant sans bouche » Editions CORRIDOR
« Pris de court » FOLIMAGE
« Petit tango sur l'eau » ENFANCE ET MUSIQUE
« Pierre Etaix l'intégrale »

Jeux de société Nature

La Chouette Chevêche, Mille Bornes Patrimoine, La planète en danger, Indices nature, Jeu de l'arbre, Jeu de l'Oie de la Hulotte...

Jeux de société

Abalone, Etoile Chinoise, Awalé , Jeux de cartes, Memory, Puzzles à thème, Jeux du monde (jeux d'échecs, jeux de dames, Carom, Jeu du Tigre, billard japonais...)
Jeux en bois du monde : gabion, carom....